



**Istituto di Istruzione Superiore
Tecnico Professionale "Spagna – Campani"**
C. Mecc.: PGIS03100P – C. Fisc.: 93023290542
Web: www.tecnicoprofessionalespoleto.edu.it
Email: pgis03100p@istruzione.it
PEC: pgis03100p@pec.istruzione.it

TITOLO DEL PROGETTO: R.E.S.T.A. A SCUOLA

Approvato dal Collegio dei docenti del 18/12/25 con la delibera n.56 e con la delibera n 62 del Consiglio di Istituto del 18/12/25

(Responsabilità, Educazione, Socialità, Trasformazione, Azione)

1. Premessa e Contesto Normativo

In ottemperanza a quanto disposto nel DPR 134/2025 e alla Legge 150/2024, che abolisce l'allontanamento dalla comunità scolastica per sanzioni max di 2 giorni, il nostro Istituto adotta un nuovo approccio alla gestione delle sanzioni, proponendo agli studenti attività di approfondimento e riflessione sulle conseguenze dei propri comportamenti. Il progetto supera la logica punitiva per abbracciare quella della Giustizia Riparativa: lo studente resta a scuola per comprendere l'errore e produrre valore per la comunità che ha danneggiato.

Si precisa che da 3 a 15 giorni il protocollo sarà adottato dalla scuola nel periodo transitorio, ovvero sino a quando non vengano definiti dall'USR competente gli elenchi regionali delle strutture ospitanti di cui all'art. 4 comma 8 ter del DPR n. 134/2025.

Destinatari

Studenti per i quali sono stati disposti provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni da un minimo di *uno-due giorni o per un periodo superiore a due giorni fino a quindici* come previsto dal DPR n. 134/2025.

La Struttura del Percorso

Il percorso è standardizzato ma modulabile in base alla gravità dell'azione, per garantire equità e facilità di gestione per il Consiglio di Classe.

Obiettivi Educativi

- **Comprendere l'errore:** Analizzare le cause e le conseguenze del proprio comportamento (Autoconsapevolezza).
- **Riparare la relazione:** Dimostrare alla comunità scolastica di poter essere una risorsa positiva (Restituzione).

- **Rafforzare il Patto Educativo:** Rileggere e interiorizzare il Regolamento d'Istituto non come imposizione, ma come tutela comune.

Competenze Chiave di Cittadinanza e Costituzione (Educazione Civica)

Il percorso mira a valutare e potenziare le seguenti competenze trasversali, in linea con le Linee Guida per l'Educazione Civica:

Competenza Chiave (UE)	Declinazione nel Progetto
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di gestire la propria impulsività, accettare le critiche costruttive e pianificare un miglioramento comportamentale.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Conoscenza delle norme giuridiche scolastiche (Regolamento, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Patto di corresponsabilità) e agire solidale verso la comunità.
Competenza alfabetica funzionale	Capacità di argomentare per iscritto (nell'elaborato finale) le proprie ragioni e la propria presa di coscienza.

Articolazione Operativa: Il Protocollo "2 Giorni"

Lo studente sospeso non frequenta tutte lezioni ordinarie ma, durante l'orario mattutino delle lezioni, segue un orario personalizzato presso locali individuati (biblioteca, aula docenti, aula didattica, laboratori....) sotto supervisione delle figure preposte dal Dirigente Scolastico, in primis il referente/i su nomina del Dirigente scolastico fra i docenti che si rendono disponibili a ricoprire l'incarico in seno al

collegio dei docenti, in seguito ai docenti del consiglio di classe che hanno manifestato ulteriore disponibilità.

GIORNO 1: ANALISI E STUDIO (Area Cognitiva)

Colloquio e Debriefing. Incontro con il Coordinatore o Docente Tutor, Referente del Bullismo e Cyberbullismo, Referente Educazione Civica oltre a figure di riferimento interne all'Istituzione Scolastica. Analisi dell'accaduto tramite la scheda "Analisi dell'Azione" (cosa ho fatto, perché, chi ho danneggiato).

Studio Normativo. Studio approfondito delle norme civili e penali eventualmente violate e/o di materiali forniti su tematiche legate all'infrazione (es. legalità, rispetto di genere, cyberbullismo, uso sostanze e rispetto delle regole). Attività laboratoriali incentrate sull'educazione civica.

Obiettivo: Lo studente deve preparare una mappa concettuale, o una presentazione sui rischi legati al suo comportamento.

GIORNO 2: RESTITUZIONE E IMPEGNO (Area Sociale)

Attività di Service Learning Intellettuale o Organizzativo:

Produzione Elaborato Critico Finale. Produzione di un elaborato critico (come richiesto ex lege) in cui lo studente espone le motivazioni del suo gesto e le strategie per evitare che si ripeta, formalizzando l'impegno a non ripetere l'azione.

Condivisione dell'elaborato con la propria classe

Strumenti di Valutazione (Da allegare al verbale)

La normativa prevede che l'attività svolta incida sulla valutazione della condotta. A tal fine, si utilizzeranno le seguenti griglie.

Articolazione Operativa: Il Protocollo "3-15 Giorni"

Lo studente sospeso non frequenta le lezioni ordinarie ma segue un orario personalizzato presso locali individuati (biblioteca, aula docenti, aula didattica, laboratori....) sotto supervisione delle figure preposte dal Dirigente Scolastico, previa disponibilità, in assenza da un membro del Consiglio di Classe, che si renda disponibile.

GIORNO 1: ANALISI E STUDIO (Area Cognitiva)

- **Colloquio e Debriefing.** Incontro con il Coordinatore o Docente Tutor, Referente del Bullismo e Cyberbullismo, Educazione Civica oltre a figure di riferimento interne o esterne all'Istituzione Scolastica. Analisi dell'accaduto tramite la scheda "Analisi dell'Azione" (cosa ho fatto, perché, chi ho danneggiato).
- **Studio Normativo.** Studio approfondito delle norme civili e penali eventualmente violate e/o di materiali forniti su tematiche legate all'infrazione (es. legalità, rispetto di genere, cyberbullismo, uso sostanze e rispetto delle regole). Attività laboratoriali incentrate sull'educazione civica.

Obiettivo: Lo studente deve preparare una mappa concettuale, una presentazione sui rischi legati al suo comportamento, un elaborato di vario genere, un compito di realtà....

GIORNO dal 2 al 15 giorno RESTITUZIONE E IMPEGNO (Area Sociale) Attività di Service Learning Intellettuale o Organizzativo:

- **Attività di "Restituzione"** (a scelta in base alle attitudini):
 - 1) (Archivio/Biblioteca): Supporto alla catalogazione digitale, riordino libri, etichettatura (lavoro di precisione e cura del bene comune).
 - 2) Peer Tutoring: Supporto allo studio per compagni della classe in situazione di fragilità (sotto supervisione del docente) o preparazione di materiale didattico (schemi, riassunti) per la classe.
 - 3) (Comunicazione): Realizzazione di un prodotto multimediale contro il bullismo/vandalismo ecc. da esporre alla propria classe o altre classi (Peer Education).
- **Elaborato Critico Finale.** Produzione di un elaborato critico (come richiesto ex lege) in cui lo studente espone le motivazioni del suo gesto e le strategie per evitare che si ripeta, formalizzando l'impegno a non ripetere l'azione.

- Condivisione dell'elaborato con la propria classe o con altre classi che verranno individuate dal Dirigente Scolastico o dai referenti del Bullismo /Cyberbullismo o di educazione Civica

Strumenti di Valutazione (Da allegare al verbale)

La normativa prevede che l'attività svolta incida sulla valutazione della condotta. A tal fine, si utilizzeranno le seguenti griglie.

ALLEGATO A: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL PERCORSO

(A cura del Tutor da condividere con l'intero Consiglio di classe)

SANZIONE DISCIPLINARE

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORE	LIVELLO 1 (Insufficiente)	LIVELLO 2 (Base)	LIVELLO 3 (Intermedio)	LIVELLO 4 (Avanzato)	TOTALE
Puntualità e Presenza	Ritardi, assenze non giustificate, tentativi di eludere la sorveglianza.	Presente ma passivo. Necessita di solleciti costanti.	Puntuale. Segue le indicazioni del tutor.	Puntuale e proattivo. Gestisce il tempo in autonomia.	
Impegno nell'attività assegnata (Studio/Servizio)	Rifiuto di collaborare, lavoro svolto male o incompleto.	Esegue il minimo indispensabile, con scarsa cura.	Svolge il compito assegnato in modo corretto e completo.	Svolge il compito con cura, precisione e spirito di iniziativa.	
Atteggiamento verso l'istituzione	Polemico, arrogante o indifferente alle regole.	Accetta la sanzione ma senza reale partecipazione emotiva.	Rispettoso e collaborativo con il personale.	Dimostra sincero dispiacere e volontà di recuperare la fiducia.	

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CRITICO FINALE

(Il documento prodotto dallo studente al termine del percorso riparatorio)

CRITERIO		punteggio
Consapevolezza dell'errore	1 pt: Nega o minimizza l'accaduto. 2 pt: Ammette i fatti ma attribuisce la colpa ad altri. 3 pt: Riconosce l'errore e le proprie responsabilità. 4 pt: Analisi profonda delle cause emotive/sociali del proprio agire	
Analisi delle conseguenze	1 pt: Non identifica danni agli altri. 2 pt: Identifica solo le conseguenze per sé (la punizione). 3 pt: Identifica il danno recato alla classe/scuola. 4 pt: Mostra empatia verso la parte lesa e comprende il danno all'immagine della scuola.	
Propositività futura	1 pt: Nessun impegno concreto. 2 pt: Promesse generiche 3 pt: Indica strategie concrete per migliorare. 4 pt: Propone azioni di miglioramento realistiche e mature.	
		Totale punteggio

ESITO FINALE DEL PERCORSO:

- **Punteggio Totale < 12/20:** Percorso NON VALIDATO (Incide negativamente sul voto di condotta nel rispetto delle previsioni stabilite dal Regolamento di Istituto)
- **Punteggio Totale ≥ 12/20:** Percorso VALIDATO (Attenuante per il voto di condotta, considerando la valenza educativa del provvedimento disciplinare in quanto teso a rafforzare il senso di responsabilità e il ripristino di rapporti corretti all'interno della Comunità Scolastica).

I risultati vengono raccolti in un "Portfolio della Legalità" d'Istituto.

